

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ
ИМ. Л.С.ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра социальной психологии

Социальная психология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
Уровень квалификации выпускника - специалист

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Название дисциплины
Групповая динамика в организации

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор соц. наук, доцент И.В. Солодникова

Ответственный редактор

Д.психол.наук, профессор, заведующий кафедрой социальной психологии Т.П. Скрипкина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии
личности

№ 1 от 28.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1 Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о социальной психологии, классических и современных представлениях о ее развитии, как научную основу для решения актуальных научно-практических задач социально-психологических исследований.

Задачи дисциплины:

- изучение основ социальной психологии;
- связи между социальной психологией и другими отраслями психологической науки;
- формирование у студентов научного подхода к объяснению социально-психологических явлений социальной жизни людей в противовес житейским, обыденным представлениям;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;
- через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Знать: основные положения, тенденции развития и достижения социальной психологии актуальные проблемы и основные направления современных социально-психологических исследований в социальной психологии Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в различных социальных контекстах анализировать психологические свойства и состояния членов малой группы, учитывать их возраст, возможные кризисы развития Владеть: методами разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности, навыками применения знаний о социальной психологии для оптимизации служебной деятельности

2 Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Введение	5							
2	Общение как коммуникация	5	1	2				4	
3	Общение как взаимодействие	5	1	2				4	
4	Перцептивная сторона общения	5	2	2				4	
5	Большие социальные группы	5	2	2				6	
6	Понятие малой группы	5	1	1				6	
7	Лидерство и руководство	5	1	1				4	
8	Социально-психологическое влияние в группе	5	1	2				6	
9	Социализация личности	5	1	2				4	
10	Социальная идентичность личности	5	2	2				6	
11	зачёт	5							итоговая контрольная работа/защита проекта/доклад-презентация и т.п.
	итого:		12	16				44	

3 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение	Этапы развития социальной психологии как науки.

		<p>Дискуссия о предмете социальной психологии 20-30-х годов, дискуссия о предмете социальной психологии 60-х годов в СССР.</p> <p>Связь социальной психологии с материнскими науками.</p> <p>Предмет социальной психологии.</p> <p>Связь социальной психологии с другими науками.</p>
2.	Общение как коммуникация	Три стороны изучения общения в социальной психологии. Коммуникативный аспект общения. Различия в передаче информации в технических системах и человеческом общении. Вербальное общение. Невербальное общение.
3	Общение как взаимодействие	Понятие взаимодействия. Структура взаимодействия. Стили взаимодействия. Типы взаимодействия. Регистрация взаимодействия. Типы взаимодействия в деятельности.
4	Перцептивная сторона общения	Понятие социальной перцепции. Восприятие личности, группы и больших социальных общностей. Механизмы социальной перцепции. Содержание и эффекты социальной перцепции. Аттракция.
5	Большие социальные группы	Классификация групп по Г.М. Андреевой. Методологические вопросы изучения больших групп. Устойчивые большие группы. Стихийные большие группы
6	Понятие малой группы	Определение малой группы и ее границы. Структурные характеристики малой группы. Типологии малых групп (по Г.М. Андреевой и Р.Л. Кричевскому и Е.М. Дубовской)
7	Лидерство и руководство	Понятие лидерства и руководства в социальной психологии. Их различия и сходства. Теории лидерства (теория черт, ситуационный подход, системные теории)
8	Социально-психологическое влияние в группе	Групповые нормы. Социальное влияние большинства. Феномен конформности. Социальное влияние меньшинства. Последствия отклонения от групповых норм.
9	Социализация	Понятие социализации. Социализация в деятельности, общении. Роль самосознания в социализации. Этапы социализации. Институты социализации. Механизмы социализации
10	Социальная идентичность личности	Понятие социальной идентичности. Концепция Э. Эриксона. Трактовка социальной идентичности Тэшфелом. Исследования социальной идентичности личности.

4 Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Введение	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Общение как коммуникация	Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа	Лекция - визуализация с применением слайд-проектора Коллоквиум с обсуждением заданных вопросов Защита рефератов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Общение как взаимодействие	Лекция 3 Семинар 3 Самостоятельная работа	Лекция - визуализация с применением слайд-проектора Коллоквиум с обсуждением заданных вопросов Защита рефератов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Перцептивная сторона общения	Лекция 4 Семинар 4 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Коллоквиум с обсуждением заданных вопросов Защита рефератов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Большие социальные группы	Лекция 5 Семинар 5 Самостоятельная работа	Лекция - визуализация с применением слайд-проектора Коллоквиум с обсуждением заданных вопросов Защита рефератов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Понятие малой группы	Лекция 6 Семинар 6 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Коллоквиум с обсуждением заданных вопросов Защита рефератов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	Лидерство и руководство	Лекция 7 Семинар 7 Самостоятельная работа	Лекция - визуализация с применением слайд-проектора Коллоквиум с обсуждением заданных вопросов Защита рефератов Консультирование и проверка

			<i>домашних заданий посредством электронной почты</i>
8.	Социально-психологическое влияние в группе	<i>Лекция 8 Семинар 8 Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция Коллоквиум с обсуждением заданных вопросов Защита рефератов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
9.	Социализация личности	<i>Лекция 9 Семинар 9 Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция - визуализация с применением слайд-проектора Коллоквиум с обсуждением заданных вопросов Защита рефератов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
10.	Социальная идентичность личности	<i>Лекция 10 Семинар 10 Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция Коллоквиум с обсуждением заданных вопросов Защита рефератов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
11.	Комплексное итоговое занятие по дисциплине. Промежуточная аттестация	<i>Семинар 11</i>	<i>Комплексный экзамен</i>

5 Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

При проведении промежуточной аттестации (комплексное итоговое занятие по дисциплине) студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

Проводится классический устный экзамен.

Перечень теоретических вопросов, выносимых на обсуждение представлен в разделе 5.3 данной программы.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
Семинары	4 балла	40 баллов
Реферат	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация		
Комплексное итоговое занятие по дисциплине		40 баллов
Экзамен		
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

<i>100-балльная шкала</i>	<i>Традиционная шкала</i>		<i>Шкала ECTS</i>
95 – 100	<i>отлично</i>	<i>зачтено</i>	<i>A</i>
83 – 94			<i>B</i>
68 – 82	<i>хорошо</i>		<i>C</i>
56 – 67	<i>удовлетворительно</i>		<i>D</i>
50 – 55		<i>E</i>	
20 – 49	<i>неудовлетворительно</i>	<i>не зачтено</i>	<i>FX</i>
0 – 19			<i>F</i>

5.2 Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Этапы развития социальной психологии как науки.
2. Первые исторические формы социально-психологического знания
3. Становление и развитие социальной психологии в России.
4. Взаимодействие социальной психологии с другими науками.
5. Характеристика естественнонаучной и понимающей парадигм в социальной психологии
6. Методы исследования в позитивистской и понимающей парадигмах
7. Общение как обмен информацией.
8. Специфика обмена информацией между людьми
9. Вербальное общение.
10. Невербальное общение.

11. Характеристика стилей общения.
12. Типы взаимодействия.
13. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия
14. Понятие социальной перцепции.
15. Механизмы межличностного восприятия.
16. Эффекты межличностного восприятия.
17. Классификация групп.
18. Методологические проблемы исследования больших групп
19. Характеристика больших организованных групп
20. Характеристика больших неорганизованных групп
21. Понятие малой группы и ее границы
22. Классификации малых групп
23. Лидерство и руководство: сходства и различия
24. Стили лидерства
25. Теории лидерства
26. Конформность
27. Факторы, влияющие на выраженность конформности
28. Виды конформности
29. Социальное влияние в группе: влияние большинства и меньшинства
30. Феноменология принятия решения в группе
31. Методы принятия решения в группе
32. Теории формирования межгрупповых отношений
33. Экспериментальные исследования межгрупповых отношений
34. Понятие социализации
35. Стадии процесса социализации
36. Институты социализации
37. Академическая, прикладная и практическая социальная психология
38. Основные направления прикладных и практических исследований в социальной психологии

Примерная тематика рефератов

1. Становление и развитие социальной психологии в России.
2. Методы академической социальной психологии.
 3. Методы практической социальной психологии.
 4. Анализ теоретических ориентаций в зарубежной социальной психологии (на примере...).
 5. Общение как обмен информацией.
 6. Невербальное общение как предмет социально-психологического исследования.
 7. Интерактивный компонент общения: теоретическое и прикладное значение.
 8. Факторы и условия эффективного общения.
 9. Перцептивный аспект межличностного общения.
 10. Принятие решения в группе.
 11. Групповая дискуссия как метод принятия решений в группе: преимущества и недостатки.
 12. Руководство и лидерство как социально-психологические феномены.
 13. Теоретические модели лидерства в малой группе.
 14. Феноменология сложившейся малой группы.
 15. Социально-психологический анализ межличностных конфликтов.
 16. Большие социальные группы как объект социально психологического анализа (на примере...).
 17. Социальная психология этнических общностей.
 18. Социальная психология религии.
 19. Социально-психологические проблемы политики и методы их изучения.
 20. Социальная психология средств массовой информации (на примере...).

21. Социально-психологический анализ рекламы (на примере...).
22. Социально-психологический анализ проблем современной семьи (на примере...).
23. Понятие личности и основные социально-психологические подходы к ее изучению (на примере...).
24. Теоретические интерпретации процесса социализации личности (на примере...).
25. Основные направления социально-психологического консультирования.
26. Анализ теоретических подходов к социально-психологическому консультированию (на примере...).
27. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование: сравнительный анализ.
28. Социально-психологический тренинг как отрасль прикладной социальной психологии.
29. Основные направления и техники социально-психологического тренинга (на примере...).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник / Г.М. Андреева. - М.: Аспект-Пресс, 2016.- 363 с
2. Белинская, Е.П. Социальная психология: Хрестоматия / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект-Пресс, 2012. - 456 с.
3. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. – М., 2009.
4. Корягина, Н.А. Социальная психология. Теория и практические методы: Учебник / Н.А. Корягина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 316 с.

Дополнительная литература:

1. Де Грааф Дж., Томас Д.В., Нэйлор Х. Потребляемость: болезнь, угрожающая миру. – М.: Литагент Алгоритм, 2016.
2. Занковский А.Н. Организационная психология. – М.: Форум, 2009. – 648с.
3. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. – М., 2011.
4. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс; Пер. с англ. З.С. Замчук.. - СПб.: Питер, 2013. - 800 с.
5. Социальная психология: Учебник. / Под ред. А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ, 2014. - 511 с.
6. Сухов А. Н., Гераськина М. Г. Социальная психология. – М: Юнити-Дана, 2017
7. Чалдини Р. Психология влияния. - М.: Эксмо, 2017.
8. Юревич, А.В. Социальная психология научной деятельности / А.В. Юревич. - М.: Институт
9. психологии РАН, 2013. - 447 с.

6.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Психологическая сеть русского Интернета:
(http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm)
2. Каталог психологической литературы в Интернет:
(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
3. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
4. Сайт Федерации Интернет - образования (www.fio.ru)
5. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ:
(www.scool.edu.ru)

6. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
7. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии":
<http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
8. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
9. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры:
<http://psylib.kiev.ua/>
10. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
11. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет;
- аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор;

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий.

Семинар 1. Тема 1. (4 часа) Введение.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы развития психологии как науки.
2. Дискуссия 20-30-х и 60-х о предмете социальной психологии
3. Связь социальной психологии с другими науками.

Список литературы:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник / Г.М. Андреева. - М.: Аспект-Пресс, 2016. - 363 с
2. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс; Пер. с англ. З.С. Замчук.. - СПб.: Питер, 2013. - 800 с.
3. Социальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. И.С. Клециной. – М.: Изд-во Юрайт, 2016, с. 10-39.

Семинар 2.

Тема 2 (4 часа). Общение как коммуникация

Вопросы для обсуждения:

1. Три стороны общения, выделяемые в социальной психологии.

2. Коммуникативная сторона общения: различия между передачей сигналов в технических системах и человеческом общении.
3. Речь как средство общения.
4. Невербальное общение

Список литературы:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник / Г.М. Андреева.- М.: Аспект-Пресс, 2016. - 363 с
2. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс; Пер. с англ. З.С. Замчук.. - СПб.: Питер, 2013. - 800 с.

Семинар 3.

Тема 3 (4 часа). Общение как взаимодействие

Вопросы для обсуждения:

1. Общение как взаимодействие.
2. Структура взаимодействия.
3. Типы взаимодействия.
4. Стили взаимодействия
5. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия.

Список литературы:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник / Г.М. Андреева. - М.: Аспект-Пресс, 2016. - 363 с
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М.: Эксмо, 2017.- 608 с.

Семинар 4.

Тема 4 (4 часа). Перцептивная сторона общения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социальной перцепции
2. Механизмы и содержание перцепции в общении.
3. Эффекты межличностного общения
4. Аттракция

Список литературы:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник / Г.М. Андреева. - М.: Аспект-Пресс, 2016. - 363 с
2. Чалдини Р. Психология влияния. - М.: Эксмо, 2017.

Семинар 5.

Тема 5 (4 часа). Большие социальные группы

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические проблемы исследования больших групп
2. Структура психологии больших организованных групп
3. Большие организованные группы
4. Стихийные группы и массовые движения

Список литературы:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник / Г.М. Андреева. - М.: Аспект-Пресс, 2016. - 363 с

2. Де Грааф Дж., Томас Д.В., Нэйлор Х. Потребляемость: болезнь, угрожающая миру. – М.: Литагент Алгоритм, 2016.
3. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. – М., 2011.

Семинар 6.

Тема 6 (4 часа). Понятие малой группы

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация групп по Андреевой
2. Определение и границы малой группы.
3. Групповые структуры
4. Типологии малых групп (по Андреевой, Кричевскому-Дубовской)

Список литературы:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник / Г.М. Андреева. - М.: Аспект-Пресс, 2016. - 363 с
2. Занковский А.Н. Организационная психология. – М.: Форум, 2009. – 648с.
3. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. – М., 2009.

Семинар 8.

Тема 8 (4 часа). Социально-психологическое влияние в группе

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативное поведение в группе.
2. Феномен конформизма.
3. Влияние меньшинства на изменение групповых норм
4. Последствия отклонения от групповых нор

Список литературы:

- Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник / Г.М. Андреева. - М.: Аспект-Пресс, 2016. - 363 с
- Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. – М., 2009
- Сухов А. Н., Гераськина М. Г. Социальная психология. – М: Юнити-Дана, 2017

Семинар 9.

Тема 9 (4 часа). Социализация личности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социализации.
2. Содержание процесса социализации.
3. Стадии процесса социализации.
4. Институты социализации.
5. Механизмы социализации

Список литературы:

1. Андреева Г. М. Социальная психология. М. 2006. – С.265-278.
2. Белинская, Е.П. Социальная психология: Хрестоматия / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект-Пресс, 2012. - 456 с.

Семинар 10.

Тема 10 (4 часа). Социальная идентичность личности

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие представлений о понятии социальная идентичность личности.
2. Социально-психологические исследования развития социальной идентичности личности.
3. Формирование социальной идентичности в концепции Э. Эриксона.

Список литературы:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник / Г.М. Андреева. - М.: Аспект-Пресс, 2016. - 363 с
2. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психологи личности: Учебное пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2009.
3. Белинская, Е.П. Социальная психология: Хрестоматия / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект-Пресс, 2012. - 456 с.

Семинар 11 (8 часов).

Промежуточная аттестация. Комплексное итоговое занятие по дисциплине

При проведении промежуточной аттестации (комплексное итоговое занятие по дисциплине) студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

Проводится классический устный экзамен.

Перечень теоретических вопросов, выносимых на обсуждение представлен в разделе 5.3 данной программы.

Примерный перечень вопросов практического характера:

1. Приведите примеры четырех видов формальных групп
2. Приведите примеры четырех видов закрытых групп
3. Приведите примеры четырех видов временных групп
4. Какие виды конфликтов встречаются в малых группах. Приведите примеры.
5. Приведите четыре примера групповых задач.
6. Приведите примеры четырех видов стереотипов.
7. Приведите примеры четырех видов невербального общения.
8. Приведите примеры различных типов взаимодействия.
9. Является ли толпа малой группой.
10. Является ли конформность вредной или полезной социальной характеристикой.

Обоснуйте свой ответ.

11. Приведите примеры лидерства/руководства, соответствующие различным теориям лидерства.

12. Приведите пример, как в реальной жизни меньшинство может повлиять на групповые нормы.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Структурными элементами реферата являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Описательная часть работы должна составлять 8 -10 листов.

Содержание текстовой части письменной работы может быть в виде текста, таблиц, иллюстраций и других составляющих.

Текст реферата должен отвечать следующим основным требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

По тексту обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет.

9.3. Иные материалы

Для изучения дисциплины «психологическая диагностика» необходимы следующие материалы: методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины, рабочую тетрадь студента, а также задания для самостоятельной работы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о социальной психологии, классических и современных представлениях о ее развитии, как научную основу для решения актуальных научно-практических задач социально-психологических исследований.

Задачи дисциплины:

- изучение основ социальной психологии;
- связи между социальной психологией и другими отраслями психологической науки;
- формирование у студентов научного подхода к объяснению социально-психологических явлений социальной жизни людей в противовес житейским, обыденным представлениям;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;
- через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

Дисциплина «Социальная психология» направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	<p>Знать: основные положения, тенденции развития и достижения социальной психологии актуальные проблемы и основные направления современных социально-психологических исследований в социальной психологии</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в различных социальных контекстах</p> <p>анализировать психологические свойства и состояния членов малой группы, учитывать их возраст, возможные кризисы развития</p> <p>Владеть: методами разрешения конфликтных ситуации в процессе профессиональной деятельности, навыками применения знаний о социальной психологии для оптимизации служебной деятельности</p>

Общая трудоемкость освоения дисциплины «Социальная психология» составляет 2 зачетных единицы, 72 часов.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины Социальная психология
по специальности 37.05.01 Клиническая психология
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи